



# MANUAL PARA EL PROGRAMA

## Red Juvenil Transformando T

FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO DE JALISCO

FISCALÍA DE DERECHOS HUMANOS RED Juvenil

DIRECCIÓN GENERAL DE PREVENCIÓN SOCIAL, PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN Transformando T

# **RED JUVENIL**

## **TRANSFORMANDO T**

**Programa Homologado para su ejecución  
en el Estado de Jalisco.**

**2014**

**Fiscalía General del Estado de Jalisco**

**Fiscalía de Derechos Humanos**

**Dirección General de Prevención Social,  
Planeación y Vinculación**



Fiscalía  
General del Estado  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

RED Juvenil  
Transformando T

### **Información del Programa**

**Vertiente de Prevención:**

**Programa de Prevención  
Psicosocial y  
Situacional**

**Numero de Sesiones**

**Cuatro Etapas**

**Población Objetivo:**

**Adolescentes y Jóvenes**

**Edad:**

**13 a 18 años**

**Locaciones:**

**Escuelas Públicas,  
Privadas y Comunidad en  
General**

**Fecha de Aplicación:**

**Todo el Año**

**Dependencia Responsable:**

**Fiscalía General del  
Estado a través de la  
Dirección General de  
Prevención Social,  
Planeación y Vinculación.**

**Coordinación**

**Responsable:**

**Comunidades Preventivas**

**Teléfonos:**

**(01 33) 36 68 79 70**

**(01 33) 36 68 79 00**

**Ext. 18008**

**Dirección:**

**Herrera y Cairo # 1034  
Primer Piso; esq. Enrique  
Díaz de León  
Colonia Villaseñor  
Guadalajara, Jalisco**

# Índice

Presentación.....	5
Introducción.....	6
Justificación.....	7
Marco Teórico.....	8
Objetivo del Programa .....	19
Procedimiento y/o Metodología.....	20
Etapas del Programa.....	22
<b>Eta</b>	
<b>Etapa 1: Sensibilización sobre la Prevención Social y Comunitaria</b>	
<b>El rol del Joven en la Prevención Social.....</b>	<b>23</b>
Objetivo.....	23
Introducción.....	23
Procedimiento.....	25
Desarrollo de Tema.....	26
Dinámica de Presentación.....	26
El papel del joven en la prevención social.....	27
Historia de la juventud.....	27
Los elementos del trabajo en equipo.....	29
Dinámica: Nuevos empresarios.....	30
Elaboración de la minuta.....	32
<b>Etapa 2: Identificación y Elección de Problemas</b>	
<b>Conociendo mi comunidad.....</b>	<b>33</b>
Objetivo.....	33
Introducción.....	33
Procedimiento.....	33
Desarrollo del Tema.....	34
Técnica del árbol de problemas y soluciones.....	34
Dinámica: figuras ciegas.....	36
Elaboración de la minuta.....	36
<b>Etapa 3: Elaboración del Plan de Acción.</b>	
<b>Construyendo la Cohesión Social.....</b>	<b>37</b>
Objetivo.....	37
Introducción.....	37

Procedimiento.....	37
Desarrollo del Tema.....	38
Dinámica de la Baraja de la Planeación.....	38
Elaboración del plan de trabajo.....	39
Dinámica: Los globos.....	40
Elaboración de la minuta.....	40

#### **Etapa 4: Ejecución del Plan de Acción.**

<b>Transformando mi comunidad.....</b>	<b>43</b>
Objetivo.....	43
Procedimiento.....	43
Desarrollo del Tema.....	43
Evaluación .....	44

#### **Anexos**

Anexo I Historia de la Juventud.....	46
Anexo II Formato minuta.....	50
Anexo III Reglas del Instructor.....	51
Materiales de apoyo.....	52
 Bibliografía.....	 53
Directorio.....	54



## Presentación

El Programa Preventivo Homologado “**Red Juvenil Transformando T**” fue elaborado bajo un esquema integral. La **Dirección General de Prevención Social, Planeación y Vinculación**; dependiente de la **Fiscalía General del Estado de Jalisco**, organizó y convocó a través de la **Red Jalisco Interinstitucional de Prevención Social y Participación Ciudadana**, a diferentes organismos gubernamentales, Direcciones Municipales de Prevención Social, Organismos Educativos y Ciudadanos, a participar en diferentes mesas de trabajo con el fin de que aportaran sus experiencias y conocimientos para mejorar los diferentes Programas Preventivos Homologados, entre ellos el programa Preventivo Homologado “**Red Juvenil Transformando T**”.

La Fiscalía General del Estado de Jalisco, a través de la Dirección General de Prevención Social, Planeación y Vinculación, cumple con los lineamientos establecidos por el Centro Nacional de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Principios como integralidad, intersectorialidad, transversalidad, participación y transparencia entre otros e incorpora las perspectivas transversales de equidad de género y cohesión comunitaria. Así mismo enfoca las acciones, estrategias y programas bajo el esquema de la Seguridad Ciudadana, este a su vez prioriza la participación ciudadana en la construcción de ambientes más seguros, generando con ello la cohesión social y una sociedad libre de violencias y delincuencia.

El presente Manual constituye una herramienta de apoyo para la aplicación del Programa Preventivo Homologado: “**Red Juvenil Transformando T**”, cuyo enfoque está ligado a la prevención social con la finalidad que los jóvenes logren el empoderamiento de su comunidad promoviendo y realizando acciones preventivas y así poder transformar su comunidad.

## Introducción

Las expectativas sociales existentes hacia la población juvenil son muy ambiciosas. Si bien tendríamos que ver a los jóvenes como el principal engranaje en la construcción del futuro de una sociedad, el panorama que hasta hoy percibimos no es muy alentador, los jóvenes están expuestos a múltiples factores de riesgo y desigualdades que afectan directamente su desarrollo psico-social, traduciéndose en problemas de índole educativo, familiar, laboral, económico y social lo cual provoca una limitada visión del sentido de pertenencia del joven con su comunidad.

Este manual **Red Juvenil Transformando T** está elaborado con la finalidad de atender a la población juvenil en su comunidad, mediante la conformación de grupos autogestivos que estén interesados en transformar su contexto social a partir de actividades recreativas, deportivas, culturales y/o de esparcimiento lo que se traducirá en un mejor desarrollo individual, familiar, comunitario y social, reduciendo así la violencia y la delincuencia.

El programa **Red Juvenil Transformando T** propone trabajar con los jóvenes construyendo la cohesión social haciendo partícipes a los actores sociales de la comunidad como son los líderes, instituciones, medios de comunicación organizaciones civiles y ONG, entre otros.

**Red Juvenil Transformando T** contiene una serie de dinámicas y estrategias para el trabajo comunitario desde la intervención y abordaje hasta la elaboración de un plan de trabajo que permita visualizar paso a paso la ejecución de acciones comunitarias, eventos, estrategias y resultados a corto mediano y largo plazo.

## Justificación

La población joven en México es de 31.9 millones con edades que oscilan entre 14 y 29 años de edad y de los cuales 13.2 millones son adolescentes de 14 a 19 años, 9.9 millones adultos jóvenes de 20 a 24 años y 8.8 millones de 25 a 29 años. En conjunto, los jóvenes representan casi 30% de la población total, es decir, casi 32 millones de personas. Eunice Rendón (2013).

Lo anterior, coloca a este sector en un grupo de importancia estratégica para el desarrollo económico y social del país. Sin embargo, en los últimos años la violencia ha colocado a este sector poblacional en una situación de vulnerabilidad siendo tanto las principales víctimas y victimarios ante estos fenómenos.

Lo anterior nos lleva a mirar hacia las causas de la delincuencia juvenil. Teniendo en cuenta de que existen factores predisponentes que llevan al joven a delinquir tales como: la desintegración familiar, la violencia en sus diversas manifestaciones, entre otros. Por ello es importante que se otorgue a los jóvenes herramientas que les ayuden a fortalecer su autoestima, demostrando el valor de la toma de decisiones asertivas que lo ayudarán a su integración social.

Es por eso que en materia de **Prevención Social del Delito**, la Fiscalía General del Estado, a través de la Dirección General de Prevención Social, Planeación y Vinculación (DGPSPV), implementa programas preventivos homologados, que permitan atender a todos los sectores poblacionales que son vulnerables a la violencia y delincuencia.

Por lo tanto, es de suma importancia que tanto las instituciones públicas y privadas así como la sociedad establezcan mecanismos de coordinación y colaboración, permitiendo con esto contrarrestar la problemática social, con enfoques y prácticas dirigidas a la **Prevención Social**.

## Marco Teórico

### La Juventud

La juventud es un concepto que puede ser entendido desde distintos enfoques: cronológico, psicológico y sociológico. La mayoría de las investigaciones relacionadas al tema se enmarcan en algunos de éstos enfoques; la juventud puede ser entendida como una categoría de edad, como una etapa de desarrollo cognitivo y morfológico, así como un grupo social con características particulares de acuerdo a la sociedad en la que están inmersos o finalmente como diversos grupos sociales con características propias que los definen y diferencian de los otros. Por lo que es necesario, para tener una comprensión integral del concepto, que abordemos los tres enfoques, esto nos permitirá el desarrollo de acciones preventivas más eficientes y eficaces.

### Enfoque Cronológico

La Organización de las Naciones Unidas oficializó la definición etaria de la juventud a partir de la siguiente clasificación:

<b>Adolescente:</b> 10 a 19 años
<b>Juventud:</b> 15 a 24 años

Es importante señalar que esta categorización ha permitido la direccionalidad de acciones, planes y proyectos en materia de prevención del delito. Sin embargo, definir a la juventud como un rango de edad, trae consigo algunas limitantes en la comprensión de sus problemáticas.

Se pierden de vista las diferencias que existen entre este mismo rango de población, en contextos tales como urbano o rural; lo que trae consigo el diseño de



estrategias de prevención unilaterales que no logran cumplir su objetivo.

Se presuponen un conjunto de características que definen a este grupo de edad, que se institucionalizan en el momento de crear políticas públicas basadas únicamente en esta variable cronológica.

## **Enfoque Psicológico**

Dentro del enfoque psicológico existen posturas distintas. Por un lado, encontramos que para la psicología del desarrollo, la definición de adolescencia y juventud se concibe a partir del crecimiento físico y morfológico en relación con el desarrollo de la personalidad.

*“Somáticamente, se alcanza el perfil y los rasgos característicos del individuo adulto y la capacidad anatómica y fisiológica de los órganos de la reproducción. Psíquicamente, el proceso concluye con el máximo desarrollo de la inteligencia y la transformación de los impulsos e instintos básicos que, a la vez que pierden su carácter primario y elemental, buscan su satisfacción a través de un abanico cada vez más amplio de objetos y posibilidades (...) en términos generales, la adolescencia se extiende a lo largo de la segunda década de la vida, pero en la mayor o menor precocidad influyen el clima, la raza y la cultura. Hay también diferencias individuales y de sexo. Los investigadores están de acuerdo en distinguir la adolescencia propiamente dicha del periodo antecedente y preparatorio, ordinariamente conocido con el nombre de pubertad; entre otros psicólogos, Gruber, Bühler, Lersch, Remplein, Schlemmer, Zillig, Trammer y Hurlock (v. bibl.) dividen también la pubertad en dos etapas: una prepuberal, de los nueve a los 11-12 años (pubertad inicial, edad del pavo, edad de la terquedad), y otra puberal en sentido estricto, desde los 12 a los 16-17 años. El periodo restante, hasta los 21-23 años, constituye la adolescencia”. (Morris charles 1997).*

El eje central de esta postura es la maduración cognitiva reflejada en el comportamiento de los individuos, influyendo en un segundo plano variables como el clima, la raza y la cultura. Un aspecto relevante es que esta postura íntimamente relacionada con el desarrollo fisiológico aporta a la conceptualización de la adolescencia, no así a la definición de juventud; asumiendo en el discurso a ésta última como un mero rango de edad que ubica a la adolescencia y la edad adulta.

La psicología del desarrollo plantea que la adolescencia es una etapa crítica, tal como se desprende etimológicamente del verbo latino *adolescere*, que significa carecer.

*“(...) La adolescencia forma parte del total proceso del desarrollo de la personalidad (v.), y tanto influye lo que le precede como cierta es la huella que transmitirá a etapas ulteriores”. (Morris charles 1997).*

*“La adolescencia es una fase crítica de crecimiento y creación. Recuperado el sentido de la vida, la conducta humana se nutre de la conciencia creciente de una libertad responsable. «Un grado de coincidencia razonable entre lo que el individuo piensa acerca de sí mismo y lo que los otros piensan de él», señala psicológicamente el paso de la **edad juvenil** a la edad adulta”. (Morris charles 1997).*

Por otra parte, existe una postura dentro de este enfoque desarrollada a partir de la psicología social, que supone una relación estrecha entre el desarrollo de la personalidad y su contexto social. Por lo tanto, la juventud y la adolescencia son vistas como construcciones sociales determinadas por la sociedad particular que las crea. Lo cual es coincidente con el enfoque sociológico que revisamos a continuación.

## Enfoque Sociológico

Enrique Martín Criado, investigador de la Universidad de Sevilla, en su artículo “La Construcción de los Problemas Juveniles” en la revista *Nómadas* núm. 25 publicada por la Universidad Complutense de Madrid en el año 2005, plantea que asumir que la juventud es un grupo social es equivocado, dado que, la categoría de jóvenes es impuesta por un rango de edad, y no es lo mismo un individuo de 22 años estudiante de una universidad privada a un individuo de 22 años peón de albañil. Este enfoque implica que la juventud tal y como es concebida hasta ahora, tiene amplias lagunas definitorias, ya que existen especificaciones, si bien es cierto cultural, que no nos permiten definir a “la juventud” como un grupo social, debido a su marcada heterogeneidad. La propuesta de Martín Criado asume que es mejor hablar de o sobre las **juventudes**. Este concepto, según Criado, es más incluyente y no se restringe a un rango de edad, pueden existir variables; clase social, género, nivel socioeconómico y aspectos socioculturales. En concordancia con este punto de vista y en apoyo a las funciones del preventólogo o profesional que realiza funciones de prevención del delito, se propone conceptualizar a la juventud de una forma más abierta y no delimitar la categoría a un periodo cronológico. Por ende, las juventudes requieren de diagnósticos focalizados que expongan su realidad y permitan el desarrollo de estrategias de prevención del delito acorde a las necesidades del contexto y del individuo.

No podemos negar que hoy en día los jóvenes cuentan con más y mejores oportunidades de desarrollo personal que generaciones atrás. Aunque tenemos que reconocer que el panorama no ha llegado a todos los sectores, ya que en México existe un gran número de jóvenes en los que no se registran condiciones de desarrollo integral y cohesión social.

Entre las paradojas que se pueden percibir encontramos las siguientes:

- Los jóvenes tienen más acceso a la educación, pero menos empleo
- Los jóvenes gozan de más acceso a la información, pero menos a la toma de decisiones.
- Los jóvenes son más aptos para el cambio, pero son los más excluidos de éste.
- Los jóvenes cada vez más son los protagonistas del cambio social, pero son de los segmentos poblacionales menos atendidos por las políticas públicas.
- Los jóvenes se interesan e involucran en asuntos relacionados con la democracia en su sociedad, pero se alejan más de los partidos políticos y las instituciones de gobierno

Lo anterior nos lleva a hacer un análisis de qué está pasando con la juventud y qué estamos haciendo como sociedad para aprovechar todo el potencial de las nuevas generaciones para la construcción de una sociedad armónica.

## **Causas de la Delincuencia Juvenil**

Las causas de la delincuencia juvenil son multifactoriales. Entre las principales causas podemos encontrar que el joven está expuesto continuamente a contextos vulnerables y de violencia social, como la desintegración familiar, la deserción escolar, las drogas, el desempleo y a la falta de redes de apoyo (amigos, familia, escuela, instituciones etc.) que le permitan tener un sentido de pertenencia en la sociedad.

Existen diversas teorías para poder entender las causas o los orígenes de la conducta delictiva; la teoría del Desarrollo Social, advierte que el comportamiento de los jóvenes está estrechamente ligado con el contexto biopsicosocial en el que se

desarrollan, (familia, escuela, grupo de amigos, comunidad,) y dependerá de estos que el comportamiento sea social o antisocial en el joven. Entre las principales teorías que podemos analizar para comprender la delincuencia juvenil encontramos:

## **Teoría de la Asociación Diferencial**

Esta teoría fue elaborada por Edwin H. Sutherland, entre 1920 y 1930 siendo el punto de partida que el comportamiento delictivo es aprendido por medio de la asociación diferencial de varios sujetos y sustenta su teoría con nueve proposiciones en la cuarta edición de su libro *Principles Of Criminology (1947)*:

- 1.El comportamiento delictivo es aprendido, ni se hereda, ni se inventa.*
- 2.El comportamiento delictivo se aprende por la interacción con otras personas por medio de un proceso de comunicación.*
- 3.La parte fundamental de este aprendizaje se desarrolla en grupos personales íntimos. Los medios impersonales como los medios de comunicación juegan un papel relativamente poco importante.*
- 4.Cuando se aprende el comportamiento delictivo, este aprendizaje incluye:*
  - a)Las técnicas de comisión del delito que a veces son muy complicadas y a veces muy simples; y*
  - b)La motivación, justificaciones y actitudes, esto es, la nacionalización de nuestros actos.*
- 5.Las motivaciones se aprenden en referencia a los códigos legales. En algunos grupos la persona está rodeada de gente que es favorable a cumplir las normas, en tanto que otros grupos son favorables a infringirlas. En general la persona se interrelaciona con numerosos grupos, lo que comporta un conflicto respecto de qué actitud observar*



*respecto de las normas.*

*6. Una persona se convierte en delincuente porque en su medio hay un exceso de definiciones favorables a infringir la ley, en tanto que permanece aislada o inmunizada respecto de grupos que mantienen definiciones favorables a respetar la ley. Este es el principio de asociación diferencial.*

*7. Las asociaciones diferenciales pueden variar en frecuencia, duración, prioridad e intensidad. Esto significa que las asociaciones entre personas son variables y en consecuencia no todas las asociaciones tienen el mismo grado de influencia en el comportamiento posterior de las personas.*

*8. El proceso de aprendizaje del comportamiento delictivo por asociación es idéntico al que se desarrolla para aprender cualquier otro comportamiento.*

*9. En tanto que el comportamiento delictivo refleja unas necesidades y valores, estas necesidades y valores no explican el porqué del comportamiento delictivo. Se puede afirmar que el ladrón roba por dinero, pero el trabajador también trabaja por dinero. Por consiguiente intentar encontrar una explicación definitiva de la delincuencia en función de los objetivos que persigue (dinero, estatus, etc.) es inútil, ya que estos objetivos explican el comportamiento delictivo y el no delictivo. Es como el respirar es necesario para todo tipo de comportamientos pero no permite diferenciarlos.*

## **Teoría de las Subculturas**

Desarrollada por Albert K. Cohen la teoría de las subculturas supone que dentro de la cultura pueden presentarse subgrupos que comparten las costumbres, valores y tradiciones de la cultura que se desprenden pero que presentan



particularidades que las distinguen, por ejemplo, pueden justificar o aplaudir conductas que el resto de la comunidad desapruueba, a estos subgrupos Cohen les llama subculturas, las cuales están representadas por la delincuencia juvenil masculina, pertenecientes la mayoría a familias de clase obrera.

La actividad delictiva de estas subculturas presenta las siguientes características:

***“a) Delincuencia expresiva (no instrumental):*** *El delito no es principalmente un medio para adquirir cosas inaccesibles por medios legales sino una actividad que, por si misma, produce placer, satisface la necesidad de ocio y, sobre todo, permite adquirir estatus en el seno del grupo.*

***b) Delincuencia maliciosa:*** *en el grupo se experimenta un cierto placer por hacer daño a los demás, por dar miedo a los buenos chicos, por desafiar las normas dominantes.*

***c) Oposición a las normas dominantes:*** *Se toma la pauta de comportamiento de las normas dominantes, justamente para hacer lo contrario de lo que ellas prescriben.*

***d) Versatilidad:*** *No existe especialización de una clase de delitos o de conductas desviadas; los jóvenes que la integran realizan una variedad de actos delictivos o desviados (hurtos, vandalismo, entrar en propiedad ajena, entre otros).*

***e) Búsqueda del placer a corto plazo:*** *los miembros de la subcultura no tienen interés en actividades que requieren mucha planificación. Responden impulsivamente a cualquier sugerencia que pueda suponer diversión. Como puede ser realizar una actividad delictiva o desviada.*

**f) Énfasis en la autonomía del grupo:** *los integrantes de la banda son solidarios con el grupo, mientras que en las relaciones con otros grupos tienden a ser hostiles, a su vez expresan resistencia frente a las instituciones (como la familia o la escuela) que tratan de regularlas”.*

Cohen parte para la explicación de su teoría de que la inmensa mayoría de los jóvenes que conforman las subculturas son hombres hijos de la clase obrera, lo que origina en ellos un grave problema de estatus y justamente en esa búsqueda de estatus, la subcultura puede otorgarle el reconocimiento que el joven necesita.

## **Teorías del Control**

Las teorías del control surgen a finales de los años sesentas en Estados Unidos, el autor más reconocido es Travis Hirschi con su texto *Causes of Delinquency*, 1969, estas teorías no parten de intentar responder a la pregunta ¿Por qué se delinque? Si no de intentar responder a ¿porqué la gente no delinque? Interrogante que lo lleva a la siguiente afirmación:

“Las teorías del control asumen que los actos delictivos se producen cuando los vínculos de la persona con la sociedad se debilitan o rompen”.

Estos vínculos que unen a la persona con la sociedad son el apego, el compromiso, la participación y las creencias, ausentándose estos cuatro vínculos todos podríamos delinquir, según las teorías del control.

“El apego con los padres, las aspiraciones sociales, la participación en actividades convencionales, y la conciencia de que la ley debe respetarse”, según Hirschi, evitan que realicemos actos delictivos.



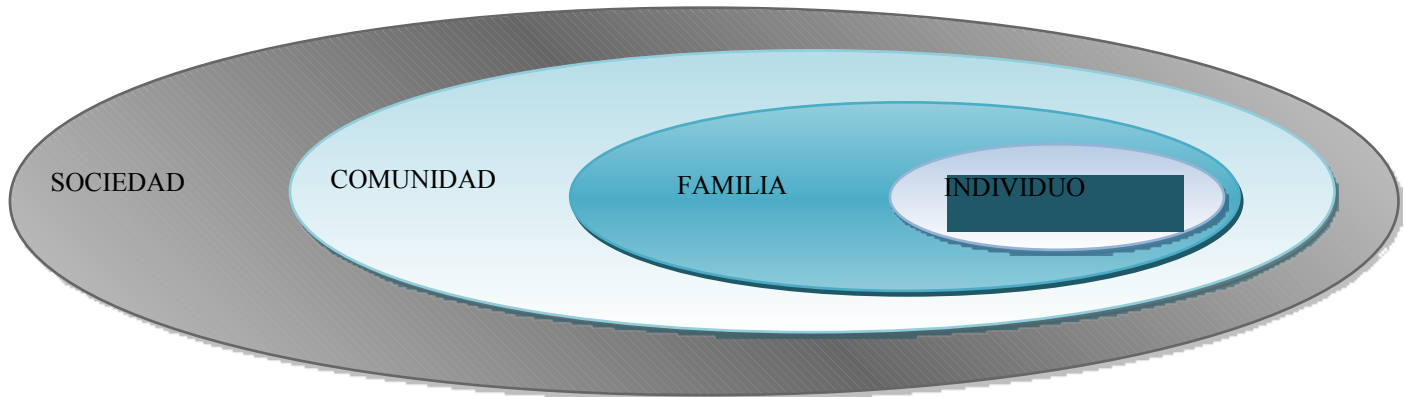
## Modelo Ecológico

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

La orientación ecológica en la intervención comunitaria tiene por objeto de trabajo la interacción de la persona y su ambiente. A la persona se la ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

Los distintos ambientes definidos en el modelo ecológico son a su vez sistemas, funcionando como tales, en los cuales el ser humano es un elemento más. Dentro de estos sistemas, los aspectos físicos (vivienda, configuración de un barrio, ruidos...) son también elementos en interacción que han de ser considerados en la valoración e intervención comunitaria.

Los modelos ecosistémicos describen los procesos adaptativos e inadaptativos de las personas y los factores situacionales e individuales que median en esos procesos.



<b>SOCIEDAD</b>	<b>COMUNIDAD</b>	<b>FAMILIA</b>	<b>INDIVIDUO</b>
<b>MACROSISTEMA</b>	<b>EXOSISTEMA</b>	<b>MESOSISTEMA</b>	<b>MICROSISTEMA</b>
Instituciones Actores sociales Cultura Educación Inserción laboral	Líderes locales Lugares de recreación socialización	<b>Redes de apoyo</b> <b>Valores</b> Integración familiar comunicación	Historia de vida Personalidad Motivaciones Autoestima Sentido de pertenencia
<b>Factores de riesgo</b>			
Desigualdad social	Ambientes vecinales violentos	pobreza	Violencia
Delincuencia organizada	Pandillas Faltas administrativas	Violencia intrafamiliar anti valores	Deserción escolar Consumo de drogas

## Objetivos del Programa

### Objetivo General

Fomentar la organización y participación activa de los jóvenes en la comunidad mediante la prevención situacional y psicosocial con la finalidad de construir la cohesión social.

### Objetivos Específicos

#### Etapa 1

Sensibilizar a los jóvenes dando a conocer la importancia de la prevención social de la violencia y la delincuencia con la finalidad de generar oportunidades y proyectos de vida.

#### Etapa 2

Que el joven identifique los principales problemas que aquejan a su comunidad, y genere alternativas de solución al respecto.

#### Etapa 3

El joven diseñará un plan de trabajo encaminado a generar estrategias que modifiquen su entorno y el espacio en donde se desarrollan.

#### Etapa 4

Motivar y proyectar en el joven a fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, con respecto a los logros que se han programado en el plan de acción elaborado coadyuvando a la construcción de la ciudadanía.

## **Procedimiento para la aplicación del Programa**

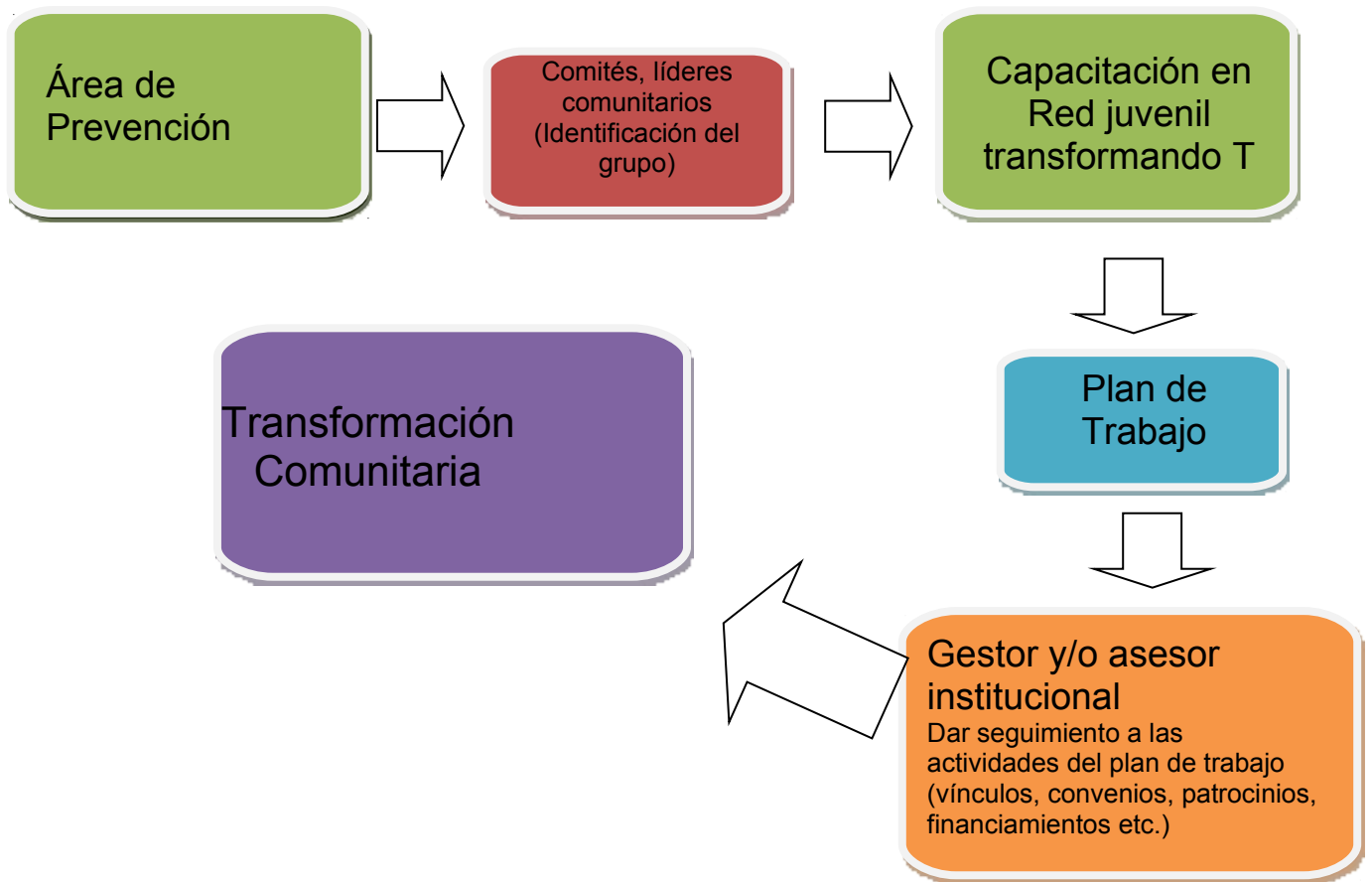
El procedimiento para la aplicación del programa **Red Juvenil Transformando T** partirá de la identificación de los grupos de jóvenes en determinada comunidad, tomando como referencia un diagnóstico participativo, incidencia delictiva, y/o a petición de un representante vecinal, escuela o institución, con el fin de tener un primer acercamiento con el grupo exponiendo los objetivos y beneficios del programa.

Una vez que los jóvenes están interesados en participar en el programa se elabora una agenda de trabajo con días y horarios a desarrollar la capacitación. Se propone la capacitación en 3 sesiones con una duración de 90 a 120 minutos cada una.

Por lo que una vez realizado el plan de trabajo se propone designar por parte de la institución capacitadora, (fiscalía, áreas de prevención social, escuelas etc.) la figura de un gestor y/o asesor, con la finalidad de dar soporte y seguimiento a las acciones a realizar por el grupo de jóvenes. Entre las funciones del gestor estaría realizar contactos con actores sociales locales, instituciones, empresas, patrocinios o financiamiento para llevar a cabo en tiempo y forma las actividades de prevención social y no se pierda el interés y la motivación del grupo.

Así también se proponen sesiones de seguimiento en las cuales se ejecutarán las acciones y/o se evaluará el resultado de las mismas, así como de las nuevas propuestas de trabajo a desarrollar por los jóvenes.

Diagrama del proceso de Red Juvenil Transformando T



# **Etapas del Programa Preventivo Red Juvenil Transformando T**

## **Etapa 1:**

### **SENCIBILIZACIÓN EN LA PREVENCIÓN SITUACIONAL Y COMUNITARIA.**

**El rol del joven en la prevención social**

## **Etapa 2:**

### **IDENTIFICACIÓN Y ELECCIÓN DE PROBLEMAS Conociendo mi Comunidad**

## **Etapa 3**

### **ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Construyendo la Cohesión Social**

## **Etapa 4:**

### **EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO Transformando mi Comunidad**

**Etapa 1:**  
**SENCIBILIZACIÓN EN LA PREVENCIÓN SITUACIONAL Y**  
**COMUNITARIA.**

**El rol del joven en la prevención social**

## **Objetivo**

Sensibilizar a los jóvenes dando a conocer la importancia de la prevención social de la violencia y la delincuencia con la finalidad de generar oportunidades y proyectos de vida.

## **Introducción al Tema**

### **La Juventud**

La juventud es un concepto que puede ser entendido desde distintos enfoques: cronológico, psicológico y sociológico. La mayoría de las investigaciones relacionadas al tema se enmarcan en algunos de éstos enfoques; la juventud puede ser entendida como una categoría de edad, como una etapa de desarrollo cognitivo y morfológico, así como un grupo social con características particulares de acuerdo a la sociedad en la que están inmersos o finalmente como diversos grupos sociales con características propias que los definen y diferencian de los otros.

La juventud esta definida como una etapa de vida que comprende de los 15 a los 29 años y se encuentra marcada por diferentes condiciones: de clase, de género, de etnia, de territorio, entre otros. Esto último supone que la juventud tiene significados muy distintos para los grupos y las personas pertenecientes a cada sector social específico, y nos obliga a hablar no de una juventud sino de muchas

juventudes, en el sentido de las múltiples formas que pueden existir de vivir lo juvenil, dependiendo del contexto de cada joven.(Castillo-Berthier, 2013).

No podemos negar que hoy en día los jóvenes cuentan con más y mejores oportunidades de desarrollo personal que generaciones atrás. Aunque tenemos que reconocer que el panorama no ha llegado a todos los sectores ya en México existe un gran número de jóvenes en los que no se traducir en condiciones de desarrollo integral y cohesión social.

Entre las paradojas que se pueden percibir encontramos las siguientes:

- Los jóvenes tienen más acceso a la educación, pero menos empleo
- Los jóvenes gozan de más acceso a la información, pero menos a la toma de decisiones.
- Los jóvenes son más aptos para el cambio, pero son los más excluidos de éste.
- Los jóvenes cada vez más son los protagonistas del cambio social, pero son de los segmentos poblacionales menos atendidos por las políticas públicas.
- Los jóvenes se interesan e involucran en asuntos relacionados con la democracia en su sociedad, pero se alejan más de los partidos políticos y las instituciones de gobierno

Lo anterior nos lleva a hacer un análisis de que está pasando con la juventud y que estamos haciendo como sociedad para aprovechar todo el potencial de las nuevas generaciones para la construcción de una sociedad armónica.

## **Tipos de Prevención**



**Prevención situacional.** Esta vertiente de prevención actúa sobre el espacio barrio y/o comunidad- con el propósito de modificarlo y hacerlo más seguro y con ello disminuir las posibilidades de que la violencia y el delito ocurran.

La prevención situacional se focaliza en el mejoramiento del entorno urbano y dotación de equipamiento social y comunitario. Se pone en práctica mediante la rehabilitación y construcción de centros comunitarios; la recuperación de espacios públicos; el mejoramiento del barrio y la recuperación urbana; la ampliación y rehabilitación del alumbrado público; la construcción de áreas verdes, espacios culturales y deportivos; la eliminación de barreras físicas que impidan el contacto y la comunicación entre los habitantes; y la ampliación de caminos, calles y avenidas, entre otras acciones.

**Prevención Social.** Busca impulsar la participación coordinada de las instituciones públicas y privadas, así como de los actores sociales para anticiparse y modificar las dinámicas sociales, urbanas, económicas y culturales que generan contextos de violencia y procesos de desintegración social, y con ello aminorar el riesgo de que ocurran.

**Prevención comunitaria.** Esta vertiente busca la rehabilitación en el territorio a través de la participación y la organización ciudadana comprometida con la seguridad y la convivencia pacífica, a través de las redes sociales, la cultura de la solidaridad y el fortalecimiento de la cohesión social. Esta prevención es estratégica pues a través de ella se construyen las voluntades y los consensos necesarios para la instrumentación de las políticas de seguridad y prevención en el territorio.

## **Procedimiento**

En la primera sesión, el expositor deberá de exponer los siguientes puntos a los adolescentes/jóvenes:

- A que institución representa;
- Motivo por el cual, está con ellos;
- El tiempo que estará trabajando;
- Presentación del Programa “**Red Juvenil Transformando T**”;
- Objetivo General del Programa;
- Temas que se abordarán en total.

**Posteriormente se desarrollará lo siguiente:**

A manera de introducción, se le comenta al adolescente/joven, sobre los conceptos de juventud, riesgos a los cuales se enfrentan y los tipos de prevención con los cuales podemos apoyar el desarrollo del programa, así como aplicar dinámicas que le permitan al joven conocer la importancia en la toma de decisiones.

- Iniciar la sesión con la dinámica “la Fiesta” con la finalidad de conocer a los jóvenes y romper el hielo.
- Mencionar el concepto de juventud desde el enfoque cronológico, psicológico y social
- Aplicar la dinámica Historia de la Juventud con el objetivo de promover la toma de decisiones en el joven.
- Se explicara brevemente los elementos del trabajo en equipo, así como los tipos de grupo.
- Se desarrollara la dinámica nuevos empresarios con el objetivo que los jóvenes se involucren en el trabajo en equipo.

- Se les expondrá al grupo como se realiza una minuta con la finalidad de dejar plasmado los avances, acuerdos y compromisos adquiridos en la de la sesión.
- Cierra tu tema haciendo que hagan una reflexión de lo que aprendieron.

## **Desarrollo del Tema**

### **Dinámica de presentación “La fiesta”**

**Objetivo:** Romper el hielo y crear un clima empático con el grupo.

Procedimiento:

Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.

El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

Por ejemplo:

1. Yo soy Pablo y voy a llevar el pastel
2. Él es Pablo y va a llevar el pastel y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
3. El es Ricardo y va a llevar los refrescos, yo soy Brenda y voy a llevar las botanas.

Y así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes. se retroalimenta al grupo haciendo una pequeña reflexión acerca del objetivo de la dinámica la cual es romper el hielo y crear un clima agradable en el grupo.

Una vez terminada la dinámica se propiciará la participación del grupo mediante lluvia de ideas con el tema **El rol del joven en la prevención del delito** abordando algunos cuestionamientos como:

¿Qué es la juventud?

¿Para ti que es ser joven?

¿Qué entiendes por Prevención Social? y

¿Los jóvenes pueden prevenir el delito?

Las intervenciones de los jóvenes permitirán al instructor definir el tipo de grupo que capacitará y la postura de los jóvenes ante la prevención del delito.

### **Historia de la Juventud**

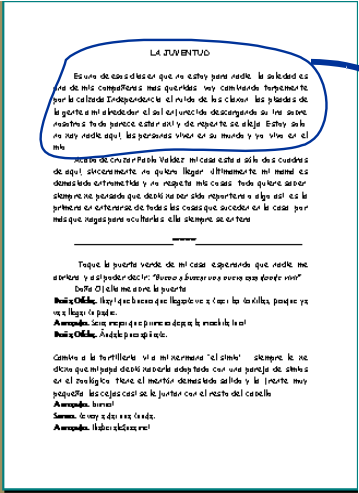
**Objetivo:** Sensibilizar al joven sobre la importancia de generar decisiones asertivas ante las problemáticas que día con día le aquejan.

**Elementos necesarios:** Lectura “Historia de la Juventud” (ver anexo I), grabadora con reproductor y CD de música instrumental.

**Procedimiento:** Lectura comentada; el instructor entregará las lecturas a cada uno de los jóvenes, pidiendo que lean en silencio e intentando hacer el ejercicio de visualizar a los personajes que aparecen en la historia. La técnica debe desarrollarse con música instrumental, propiciando que el joven imagine y entre en contexto con los personajes de la historia.

Una vez que concluyan la lectura, el instructor pedirá a los jóvenes que concluyan el final de la historia, como si ellos fueran los autores de la misma. Al final los jóvenes que quieran compartir el final que han escrito, le darán lectura y el instructor explicará las opciones de solución encontradas por cada uno de los participantes.

Es importante resaltar que en ocasiones algunos jóvenes concluyen la historia con un suicidio, o con finales trágicos o llenos de violencia, esto nos habla de la situación vulnerable del joven y de la necesidad de atención profesional, ante tales posibles situaciones, el instructor deberá canalizar los casos a las instituciones pertinentes.



**LA JUVENTUD**

Es uno de esos días en que no estoy para nadie, la soledad una de mis compañeras mas queridas, voy caminando torpeme por la calzada Independencia, el ruido de los claxon, las pisadas la gente a mi alrededor, el sol enfurecido descargando su ira so nosotros, todo parece estar ahí y de repente se aleja. Estoy s no hay nadie aquí; las personas viven en su mundo y yo vivo ei mío...

Al término de la actividad se continua el trabajo con el grupo introduciéndolos al conocimiento de los elementos del trabajo en equipo, así como la diferencia entre grupo y equipo lo cual les ayudará a los jóvenes a comprender la importancia de pertenecer a un equipo de trabajo.

**Los elementos del trabajo en equipo**

**Objetivo:** Que el joven identifique la importancia del trabajo en equipo para generar oportunidades y proyectos de vida.

Es importante señalar que todos los grupos humanos pueden ser equipos de trabajo; para lograrlo los grupos deben contar con los siguientes elementos:

1. **Tolerancia:** Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.
2. **Objetivo en común:** contar con un propósito compartido por los miembros del grupo.
3. **Liderazgo definido:** Generalmente en el trabajo en equipo surgen líderes espontáneos que marcan los lineamientos para lograr el objetivo.

*El trabajo de cualquier grupo consiste en la **labor coordinada** de un conjunto de personas para alcanzar un objetivo común.*

*“Un grupo es aquel que se define como dos o más personas que interactúan y son interdependientes, cuya reunión obedece al deseo de alcanzar objetivos particulares y definidos”.*

El **grupo** se convierte en **equipo** cuando se alcanza el objetivo común, es decir, para lograr ser un equipo antes se es grupo de trabajo, los cuales se diferencian según su ámbito de pertenencia.

## **Tipos de Grupo**

- a) **Formales:** Familias, comités, asociaciones, instituciones, empresas, etc.
- b) **Informales:** De barrios, esquina, de amistad, etc.

Al término de la exposición se realiza una dinámica con la finalidad de involucrar

al joven en el trabajo en equipo

### **Dinámica: Nuevos Empresarios**

**Objetivo:** Que el joven visualice su capacidad de trabajar en equipo.

**Elementos necesarios:** blocks de notas o tarjetas de dos colores diferentes, lápices, cronómetro.

**Procedimiento:** El instructor dividirá al grupo en 2 o 3 equipos según el número de participantes y les dará las siguientes indicaciones:

La cámara nacional de la industria del calzado ha lanzado una convocatoria para ingresar una nueva empresa la cual tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

La empresa tendrá que estar organizada (dirección, producción, ventas, etc.) según habilidades, capacidades y liderazgo.

- El equipo tendrá que presentar un catálogo de por lo menos 5 productos.
- El catálogo tendrá que ser presentado ante la cámara de la industria del calzado lo más pronto posible.
- El representante de la empresa participante tendrá que ofrecer y defender su producto.
- El representante de la cámara tomará la decisión de que equipo será el ganador

El instructor le informa al grupo que la cámara de la industria del calzado ha reunido a las empresas candidatas y que el director de dicha cámara está presente, el Lic. Cayetano Pérez, tomará la decisión sobre el equipo ganador y para ello se les hará una prueba de tiempos, calidad y venta de su producto.

La prueba consiste en lo siguiente:

La prueba tendrá una duración de 5 minutos en la cual tendrán que entregar 20 catálogos iguales a los de la muestra. El producto no tendrá que ser realizado por la misma persona, una vez terminado los productos el vendedor o representante tendrá que llevárselos al director de la cámara del calzado para su aprobación, si el producto no está igual al de la muestra tendrá que ser regresado y si alcanza el tiempo tendrá que ser elaborado otra vez. El representante tendrá que elaborar estrategias convencimiento y venta para ganarse ese lugar.

El instructor será observador de los equipos y al final realizará las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron?

2. ¿Lograron el objetivo?

Una vez que los equipos responden a las preguntas, el instructor concluye mencionando que aquellos equipos que lograron su propósito, contaron con tolerancia, se sumaron a un objetivo común y tuvieron un liderazgo espontáneo, logrando finalmente **trabajar en equipo**.

### **Redacción de una Minuta**

La Minuta es una herramienta muy importante para hacer que las reuniones de trabajo sean más eficientes y productivas, ya que esta herramienta le da seguimiento a las reuniones, compromisos y acciones que adquieren los participantes de ese grupo, área, comisión, comité, etc.

En la minuta dejaremos registrada la información más importante y los



compromisos a realizar para la siguiente reunión, lo que será un registro de nuestra actividad pasada y un comienzo de nuestra actividad presente.

Los siguientes puntos son una sugerencia para que se realice la minuta, dicha minuta deberá ser realizada por el comité de vecinos (anexo II):

- A) Encabezado: Nombre de la dependencia, logos, etc.
- B) Fecha y folio.
- C) Objetivo.
- D) Orden del día: Enumerar qué asuntos se van a tratar en la reunión.
- E) Listado o registro de asistentes.
- F) Elección de un moderador: Persona que coordinará las participaciones de los integrantes del grupo.
- G) Elección de un relator: Persona que escribirá o apuntará los comentarios relevantes así como los compromisos adquiridos.
- H) Desarrollo de la reunión: Desahogo del orden del día.
- I) Conclusiones.
- J) Compromisos: Delegación de nuevas tareas y fecha de la próxima reunión.

## Etapa 2:

# IDENTIFICACIÓN Y ELECCIÓN DE PROBLEMAS

## Conociendo mi Comunidad

### Objetivo

Que el joven identifique las principales problemáticas que aquejan a su comunidad y genere alternativas de solución al respecto.

### Introducción al Tema

#### ¿Qué es un Problema?

Un problema es un conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin. Nos enfocaremos a los problemas que aquejan directa o indirectamente a los jóvenes en la comunidad. En ocasiones podemos confundirlos con factores o consecuencias, ya que están ligadas a este, el factor es un condicionante que contribuye a que suceda algo, por ejemplo los jóvenes pueden percibir la violencia como el problema central cuando a veces puede ser causa o consecuencia de otros problemas.

#### ¿Qué es un Diagnóstico?

Se entiende como diagnóstico el resultado de un estudio en el que se plantean las características de una comunidad, donde se recopila información referida a problemas percibidos, su magnitud, el entorno, las causas, los efectos del problema y las acciones recurrentes realizadas por la población.

### Procedimiento de la Etapa

Al iniciar la Etapa 2 es importante retomar los puntos de la etapa anterior haciendo las siguientes preguntas; ¿cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la sesión anterior? ¿Qué aprendieron? Y hacer una retroalimentación de los temas vistos anteriormente para estar en la misma sintonía.

- Se les expone al grupo que es un problema, a quienes afecta el mismo y la importancia que tiene involucrarse en la solución de los mismos.
- Se realiza una breve exposición de la metodología del árbol de problemas y soluciones.
- Se desarrollará la dinámica del árbol de problemas y soluciones formando 2 o 3 equipos de acuerdo al número de participantes. Cada equipo expondrá su árbol de problemas y soluciones.
- Una vez terminada la exposición el instructor deberá hacer la reflexión al grupo que a veces el problema, las causas que lo originan y los efectos pueden estar estrechamente relacionados sin importar el lugar en que se encuentren los componentes.
- Se desarrollará la dinámica llamada Figuras Ciegas con la finalidad de generar en los jóvenes la resolución de problemas.
- Se realizará la minuta correspondiente a la etapa con la finalidad de dejar plasmado los avances, acuerdos y compromisos adquiridos en la de la sesión.
- Cierra tu tema haciendo que hagan una reflexión de lo que aprendieron.

## Desarrollo del Tema

## **Análisis de problemática social**

### **Objetivo:**

Analizar los principales problemas que perciben los jóvenes mediante la estrategia del árbol de problemas y soluciones

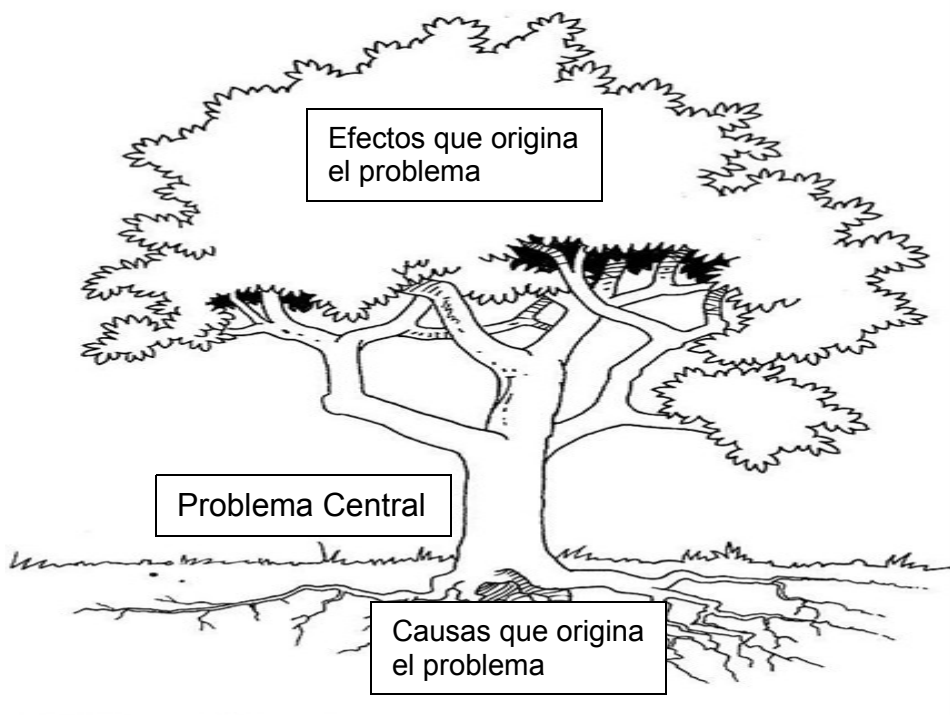
### **Dinámica: Árbol de problemas y soluciones**

Los problemas que se presentan en una comunidad son situaciones inesperadas necesidades o áreas de oportunidad que tenemos que resolver mediante algún programa o estrategia de trabajo.

La metodología del árbol de problemas permite identificar cuáles son los problemas que afectan a la población juvenil a partir de analizar el problema tomando en cuenta la causa-efecto que este tiene hacia la comunidad.

**Procedimiento:** El grupo se divide en 2 o 3 equipos y se entregan tarjetas y marcadores; se les pide a los equipos que escriban en una tarjeta un problema que afecta directamente a los jóvenes, en otras tarjetas escriban las causas del problema y por ultimo en las restantes los efectos del mismo.

El equipo realizará un esquema en forma de árbol se colocarán las tarjetas de la siguiente manera: en el tronco se pondrá la tarjeta con el problema central, en las raíces las causas que originan el problema y en las ramas los efectos del mismo.



Una vez terminado el esquema un integrante de cada equipo pasará al frente a exponerlo.

A partir del análisis de los problemas se empezarán a generar estrategias y acciones de solución a la misma, las cuales serán plasmadas posteriormente en el plan de trabajo.

### **Dinámica: Figuras ciegas**

Objetivo: que el joven sea capaz de involucrarse en la solución de problemas.

Instrucciones: se divide al grupo en dos equipos. Se les entrega una cuerda de aproximadamente 5 metros. Se les da pañuelos para cada integrante, una vez que tengan los ojos tapados se les pide que todos tomen la cuerda y hagan una línea recta. Después se le da indicación para que empiecen a realizar las siguientes figuras: cuadrado, círculo, triángulo etc. Incrementando el grado de dificultad en cada figura por ejemplo: 1 realizar un cuadrado, 2 realizar un círculo con la mano en la cabeza, 3 realizar un triángulo donde todos estén hincados etc.

Una vez terminada la dinámica se hace una reflexión de que les pareció la actividad, que dificultades y/o obstáculos tuvieron para realizarla y cómo se puede relacionar con las actividades que a diario realizan los jóvenes en su comunidad.

## **Elaboración de Minuta**

Para concluir la sesión se le pide al secretario se realice la minuta correspondiente a la sesión 2 y anexarla a la carpeta del grupo.

En la minuta dejaremos registrada la información más importante y los compromisos a realizar para la siguiente reunión, lo que será un registro de nuestra actividad pasada y un comienzo de nuestra actividad presente.

Los siguientes puntos son una sugerencia para que se realice la minuta, dicha minuta deberá ser realizada por el comité de vecinos (anexo II):

## **Etapa 3**

### **Elaboración del Plan de Trabajo**

### **Construyendo la Cohesión Social**

#### **Objetivo**

Identificar y aplicar los pasos de la planeación estratégica en la elaboración de un plan de trabajo

#### **Introducción al Tema**

**El Plan de Trabajo** es un conjunto de actividades programadas y organizadas que derivan de un diagnóstico, con finalidad de cumplir con el objetivo determinado así como con la meta establecida en el mismo Programa de Trabajo.

Un plan de acción sirve para conocer la manera en que se abordará la o las problemáticas que afectan a la población juvenil. Este plan se apoya en la identificación de los problemas que arrojaron los resultados de las experiencias vertidas en la dinámica de identificación y análisis de la problemática.

Es importante mencionar que se necesita de un equipo o grupo de personas muy sólido y permanente para que ejecute dicho plan de actividades.

#### **Procedimiento**

Al iniciar la Etapa 3 es importante realizar una retroalimentación de la etapa anterior retomando los temas revisados así como cuales son los que se revisarán en esta etapa.

- Se iniciará la sesión exponiendo que es un plan de trabajo.
- Se guiará al grupo en la planeación estratégica mediante la dinámica de la baraja de la planeación.
- Se elaborará un plan de trabajo de acuerdo a los pasos de la planeación estratégica y acorde a las problemáticas identificadas por los jóvenes.
- Se realizará la dinámica de los globos con la finalidad de cerrar la sesión haciendo una reflexión positiva de la importancia del trabajo en equipo.

## Desarrollo del Tema

### Dinámica Baraja de la Planeación

**Elementos necesarios:** Cañón, Laptop, baraja de la planeación.

**Procedimiento:** El instructor guiará la dinámica con la baraja de la planeación, posteriormente hará una breve explicación de cada uno de los pasos de la misma con la finalidad de que exista una mejor comprensión.

1) Se divide a los participantes en 4 equipos.

2) Se barajan todas las cartas y se reparten 9 a cada equipo.



Cada equipo debe deshacerse de sus cartas repetidas y tener 9 cartas distintas en la mano (los 9 pasos básicos para la planeación).

**3)** Se realizará como en un juego de baraja. Un grupo se descarta de una carta repetida y la coloca en el centro, hacia arriba, tomando la de encima del montón. (Solo puede cambiar una carta a la vez). Si el grupo de la izquierda necesita esa carta que esta hacia arriba la toma, si no saca la que sigue del montón y se descarta de una repetida y así se sigue sucesivamente.

**4)** Una vez que cada grupo tenga las 9 cartas diferentes deberán ordenarlas de acuerdo a lo que cree deben ser los pasos ordenados del proceso de planificación, en función de un caso concreto, ejemplo: el robo a casa habitación, etc.

**5)** Una vez ordenadas las cartas el equipo deberán poner el ejemplo concreto en el que se aplicará el plan.

6) Cuando cualquiera de los equipos considera que su escalera está bien ordenada dice: ¡Escalera! El instructor actuará como juez haciendo que el resto del grupo descubra si hay o no errores en cuanto al orden que dieron a los pasos del proceso de planeación.

7) Al descubrirse un error, el equipo debe de reordenar su baraja. Se discute el orden propuesto por cada equipo para poderlo defender o sustentar frente al grupo.

8) El primero de los equipos que establece el orden correcto es el que gana. Se explica en plenario el por qué del orden de cada paso de la planeación.

9) Siguiendo los 9 pasos de la planeación se procede a la elaboración del proyecto de intervención de la problemática detectada en su Colonia.

# 10)

El orden correcto de la bajara de la planeación es:

Diagnostico, Objetivo, Metas, Analisis de recursos y obstáculos, Actividades, Responsables, Tiempo, Ejecución y Evaluación.

**Nota: El juego debe de contener por lo menos 45 cartas.**

Al término de la elaboración del plan de trabajo se concluye la sesión con la dinámica de trabajo grupal en el cual los participantes realizan una actividad lúdica con globos que les permite reflexionar acerca de su integración en el equipo de trabajo y llevarse propuestas de mejora personal.

## **Elaboración del Plan de Trabajo**

**Objetivo:** Que los jóvenes elaboren un plan de trabajo dirigido a prevenir el delito en su comunidad.

**Elementos necesarios:** Cartulina, hojas blancas marcadores y plumas

**Procedimiento:** Se dividen el grupo en dos o 3 equipos se eligen en base a la identificación de los problemas (previamente analizados) se elaborará el plan de trabajo de acuerdo a la planeación estratégica. Los miembros del grupo eligen un uno o varios problemas y las actividades y/o estrategias, así como los tiempos y los recursos necesarios para llevar a cabo dicho plan posterior a ello se les pide que designen a un relator quien expondrá al resto del grupo su plan de trabajo.

Una vez elaborado el plan de trabajo se cierra la sesión con una dinámica de integración

### **Dinámica: Los globos**

**Objetivo:** Que los jóvenes reflexionen respecto de la importancia del trabajo en equipo para la búsqueda de objetivos.

**Elementos necesarios:** Globos de colores, grabadora y un CD de música electrónica o rítmica.

**Procedimiento:** Se coloca a todo el grupo en un extremo del salón, posteriormente se entrega a cada joven de uno a tres globos, lo importante es que algunos miembros del grupo queden con un globo, algunos con dos y otros con tres globos.

### **Instrucciones para la dinámica**

- La única regla de la dinámica es que el instructor no conteste preguntas, para poder cumplir con el objetivo, misma que se menciona en el punto 4.
- Los miembros del grupo deberán inflar sus globos y amarrar cada uno de ellos, es importante que no junten los globos en un solo nudo, éstos deben estar separados.
- Enseguida los lanzarán hacia arriba golpeándolos, para no permitir que caigan al piso, mientras caminan de un extremo a otro del salón, durante cuatro minutos.
- **El objetivo es que no haya globos en el piso.**

- El instructor amenizará la dinámica con música electrónica o rítmica.

## **Reflexión de la dinámica en caso de no cumplir el objetivo**

Una vez que transcurren los 4 minutos, el instructor apaga la música y hace las siguientes preguntas:

- ¿Se cumplió el objetivo?
- ¿Por qué se cayeron los globos al piso?
- ¿Alguien les estorbó?

Ante estas preguntas generalmente las respuestas son de justificación por quienes no lograron mantener los globos en el aire, resaltando la dificultad de aquellos jóvenes que tenían tres globos en contraposición a los que tenían sólo uno. Una vez que los jóvenes se expresan, se vuelve a preguntar ¿Por qué se cayeron los globos al piso? ¿Por qué no se brindaron ayuda? o ¿Por qué no pidieron ayuda?

El instructor explica que no se trabajó en equipo, por todos los miembros del grupo, solo por parte de algunos que intentaron ayudarle a sus compañeros.

Podrán cuestionarle al instructor que él no dijo que se podía ayudar a los compañeros, a lo que debe responder, que es justamente la ayuda espontánea la que se debe generar en todos los aspectos de la vida, nadie tiene que decirte que le ayudes a alguien, para que puedas ayudarle.

Podrá existir incomodidad por parte de algunos miembros de grupo, sin embargo el instructor, explicará que todos los presentes tienen capacidad para trabajar en equipo, solo que es necesario practicarlo como un hábito.

### **Reflexión de la dinámica en caso de cumplir el objetivo**

El instructor lanzará las mismas preguntas al grupo:

¿Se cumplió el objetivo?

¿Alguien les estorbó?

Cuando a estas preguntas se responde que nadie les estorbó y que todos se sumaron al objetivo de no dejar caer globos al piso, el instructor únicamente resaltará la espontaneidad del trabajo en equipo, resaltando las cualidades del grupo para lograr un objetivo en común.

### **Elaboración de Minuta**

Para concluir la sesión se le pide al secretario se realice la minuta correspondiente a la sesión 3 y anexarla a la carpeta del grupo.

En la minuta dejaremos registrada la información más importante y los compromisos a realizar para la siguiente reunión, lo que será un registro de nuestra actividad pasada y un comienzo de nuestra actividad presente.

Los siguientes puntos son una sugerencia para que se realice la minuta, dicha minuta deberá ser realizada por el comité de vecinos (anexo II):

## Etapa 4:

# Ejecución y Seguimiento del Plan de Trabajo

## Transformando mi Comunidad

### Objetivo

Motivar y proyectar en el joven a fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, con respecto a los logros que se han programado en el plan de acción elaborado coadyuvando a la construcción de la ciudadanía.

### Procedimiento

Al iniciar con esta sesión se retomarán los puntos de la etapa anterior haciendo las siguientes preguntas; ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la sesión anterior? ¿Están listos para iniciar con las actividades? Y hacer una retroalimentación de los temas vistos anteriormente para estar en la misma sintonía.

El instructor guiará la sesión haciendo énfasis en los logros, los resultados y los avances en el proceso de transformación comunitaria

### Desarrollo del Tema

La ejecución del plan de acción consistirá en dar seguimiento a los acuerdos y compromisos realizados durante el proceso de la conformación del comité juvenil. El **seguimiento** es una de las acciones que tiende a garantizar el logro y la continuidad de los trabajos que se realizan a lo largo del proceso del programa preventivo Red Juvenil Transformando T.

El proceso de seguimiento tendrá que llevarse a cabo en forma autónoma y autogestora tanto por los grupos integrados en la Red juvenil Transformando T,

como por parte, de las instituciones de Gobierno en torno a los trabajos propuestos en el plan de trabajo.

En esta etapa es importante involucrar al gestor y/o asesor de prevención social con la finalidad conocer cuáles son los alcances que se tienen para el cumplimiento y/o seguimiento de las acciones y las limitaciones a las que nos enfrentamos para poder hacer modificaciones, prorrogas y/o alternativas para conseguir la transformación de la comunidad.

Es importante que los jóvenes trabajen unidos, organizados y de manera constante; de esta forma la comunidad se verá favorecida en el desarrollo comunitario y de los propios ciudadanos.

Se recomienda que el instructor asista a las reuniones programadas por el comité para seguir evaluando las estrategias de ejecución y seguimiento de las acciones del plan de acción, o las nuevas propuestas de acción; esto **con la finalidad de ser un asesor del comité, esto por lo menos los siguientes 3 meses.**

Es de suma importancia contar con las minutas realizadas en cada sesión con la finalidad de tener un panorama del proceso del grupo, así como de los avances y transformación que se ha generado en la comunidad.

## Evaluación

La evaluación puede estar basada en métodos cuantitativos y cualitativos, así como en la metodología del IAP los cuales nos permitirán tener un panorama del proceso del programa así como de la transformación comunitaria y la cohesión social.

Los aspectos que se deben considerar dentro de la evaluación son:



Las estrategias y/o acciones realizadas (tiempo, participación, alcance, financiamiento, etc.).

Transformación del entorno comunitario (recuperación de espacios).

Percepción ciudadana.

La participación de actores sociales (líderes, instituciones, ONG, etc.).

## Anexo 1

### Historia de la Juventud

Es uno de esos días en que no estoy para nadie, la soledad es una de mis compañeras más queridas, voy caminando torpemente por la calzada Independencia, el ruido del claxon, las pisadas de la gente a mi alrededor, el sol enfurecido descargando su ira sobre nosotros, todo parece estar ahí y de repente se aleja. Estoy solo, no hay nadie aquí; las personas viven en su mundo y yo vivo en el mío...

Acabo de cruzar Pablo Valdez, mi casa está a sólo dos cuadras de aquí; sinceramente no quiero llegar, últimamente mi mamá es demasiado entrometida y no respeta mis cosas, todo quiere saber, siempre he pensado que debió haber sido reportera o algo así, es la primera en enterarse de todas las cosas que suceden en la casa, por más que hagas para ocultarlas, ella siempre se entera.

\*\*\*\*\*

---

Toqué la puerta verde de mi casa, esperando que nadie me abriera, y así poder decir: *“¡Bueno! a buscar una nueva casa donde vivir”*.

Doña Ofelia me abre la puerta...

**Doña Ofelia:** ¡Hay! que bueno que llegaste ve a traer las tortillas, porque ya va a llegar tu padre.

**Armando:** Sería mejor que primero dejara la mochila ¡no!

**Doña Ofelia:** Ándale pues apúrate.

Camino a la tortillería, vi a mi hermana “el simio”, siempre le he dicho que mi papá debió haberla adoptado con una pareja de simios en el zoológico, tiene el mentón demasiado salido y la frente muy pequeña, las cejas casi se le juntan con el resto del cabello.

**Armando:** ¡Simio!

**Simio:** Te voy a dar una tunda.

**Armando:** ¡Haber alcánzame!

Corrimos hasta la tortillería, cuando por fin me dio un golpe en la espalda. “El simio” se fue dándole de patadas a una lata de refresco que estaba tirada a un lado del hule. El hule es un árbol que ha dado sombra a la tortillería de Don José desde hace muchos años, ha levantado con sus raíces la banqueta, pero Don José no ha permitido que lo derriben, ha dicho que ese árbol es de buena suerte. Yo nunca he creído eso pero estoy de acuerdo en que no lo tiren porque he depositado muchos recuerdos en él.

Cuando mi hermana nació yo tenía apenas cinco años, y aunque mi mamá no sepa que lo recuerdo, yo sé que así sucedió...

\*\*\*

---

**Ofelia:** *Nandito, hijo tráeme el encaje que deje sobre la mesa.*

Mi mamá teniendo una panza gorda y redonda, adornaba un moisés de color rosa, tenía ya muchos días que entraba a mi cuarto se sentaba en la cama y contemplaba el moisés rosa que había colocado a un lado del buró, yo sabía que no debía hablar ni preguntar nada en ese momento porque me decía: “*tú no entiendes Nandito*”.

Cuando tomé el encaje con mis manos aun pequeñas y torpes, no me di cuenta que éste se encontraba enredado en la sirena de marfil, que mi abuela le había regalado a mi mamá en esa Navidad. Era una sirena que media casi lo mismo que yo, sin embargo era muy liviana. Di un tirón al encaje y la sirena se balanceo dispuesta a caer, mi mamá corrió a tratar de sostenerla, pero resbaló antes de evitar que cayera y las dos se estrellaron con el piso casi al mismo tiempo.

Mi papá gritó desde el patio y se apresuró a levantar a mi mamá, cuando logró sentarla en el sillón, giró la cabeza hacia mí, y con la mirada enfurecida me dijo: “*Eres un torpe, un inconsciente, si le pasa algo a tu madre será culpa tuya*”.

Se fueron al hospital y a mi me dejaron encargado con Doña Elena, la vecina de al lado, a la que le tenía miedo por la joroba y las múltiples arrugas que vestían su cuerpo. Doña Elena empezó a zurcir una colcha, y yo aproveche para salir por la rendija de la ventana e ir corriendo hasta el hule “*mi árbol preferido*”, subí a una de sus ramas más gruesas y comencé a llorar sin consuelo, las lágrimas empaparon mi camiseta de béisbol y mis ojos quedaron hinchados y gordos. A partir de ahí yo deje de ser el niño pequeño y mimado para convertirme en el cuidador oficial de “*el simio*”.

\*\*\*\*\*

---

Llegue a mi casa, dejé las tortillas sobre la mesa y me encerré en mi cuarto. Ya



hacía tiempo que mi papá había construido un cuarto arriba para “el simio” y yo disfrutaba en gran medida de mi propio espacio.

Abrí la ventana que daba al patio, cuando escuché un sollozo a lo lejos. Escuche con más detenimiento y me di cuenta que venía de arriba, subí las escaleras despacio y sorprendí “al simio” llorando en su cuarto. No supe que decir y baje en silencio.

Ella no tenía motivos para llorar, tenía todo, siempre la habían sobreprotegido, no podía quejarse de nada.

Luego de un rato bajamos a comer y observé que algo sucedía todos estábamos en silencio, nadie hablaba, mi mamá de repente miraba a mi padre con preocupación y se mordía un labio como queriendo que no se escaparan las palabras. Después de la comida cada quien lavó su plato y se escondió en su rincón, mi papá tomó su periódico y se fue al sillón de la sala, mi mamá se quitó el mandil y se metió al baño, “el simio” se fue a su escondite en la azotea y yo fui el último en salir de la escena, y por supuesto me refugié en mi habitación. Algo estaba pasando, pero esta vez no era yo el protagonista del conflicto.

Durante los siguientes días “el simio” ya no quería pelear conmigo y se comportaba de manera extraña. El 21 de marzo iba a ser su cumpleaños y no parecía muy contenta.

El 20 de marzo salí muy temprano a jugar béisbol con mis compañeros de la escuela, desde el campo vi que detrás de los arbustos, alguien nos observaba y aplaudía cuando hacíamos una carrera, una vez que ganamos el partido intenté acercarme a la persona que nos observaba, pero ésta desapareció como por arte de magia, busqué a mi alrededor y ya no estaba.

Camino a casa, en el parque de la plaza, sentada en una de las bancas, estaba “el simio” sin expresión en el rostro y con la mirada clavada en un adoquín del piso.

**Armando:** ¿Y tu qué?

**El simio:** ¡Qué de qué!

**Armando:** ¿Te comieron la lengua los ratones?

**El simio:** Que te importa

**Armando:** ¡Uy!, pareces jarrito de Tonalá

**El simio:** Tu único objetivo en la vida es hacerme sentir mal, ¿verdad?

Esa respuesta me dejó mudo, pensaba en qué contestarle, cuando tuve una respuesta que fuera lo más inteligente posible, sus ojos se pusieron vidriosos y me miró con tanto coraje que volví a quedar mudo. Se soltó en llanto y me dijo:



<b>Red Juvenil Transformando T</b>	
Minuta de Acuerdos	Anexo II

Folio \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_



## ANEXO III

### Reglas del Instructor

Es necesario que el instructor de Red Juvenil Transformando T asuma las siguientes reglas:

- Deberá vestir de manera casual, no formal, (la excesiva formalidad, por ejemplo; un traje sastre, provoca que haya menor identificación de los jóvenes capacitados hacia el instructor o instructora).
- El lenguaje utilizado hacia los jóvenes capacitados deberá ser más de corte coloquial e intentar no utilizar demasiados tecnicismos.
- Es imprescindible que antes de iniciada la sesión de capacitación, la carta descriptiva debe ser revisada y servir de guía en el desarrollo de la sesión.
- Es importante que los tiempos de las actividades desarrolladas en la sesión de capacitación se cumplan cabalmente para lograr cumplir el objetivo.

## Anexo IV

### MATERIALES DE APOYO

Materiales didácticos utilizados:

- Cañón y Laptop.
- Historia de la Juventud por cada capacitado.
- 2 cuerdas de 5 mts. c/u.
- Tarjetas o block de notas
- Una bolsa de globos.
- Cartulinas y marcadores
- Reproductor de música.
- Hoja blancas
- Plumas o lápices.
- Los elementos necesarios para el desarrollo de la capacitación del programa son: a) salón amplio con sillas movibles, b) dos o tres mesas de trabajo, según el número de integrantes, c) grabadora con reproductor de CD.





Fiscalía  
General del Estado  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

RED Juvenil  
Transformando T

## Bibliografía

Cid Moline José. **“Teorías Criminológicas”**. Editorial Bosch. 2001

Cano Paños, Miguel Ángel. **“Algunas Reflexiones Criminológicas sobre el Fenómeno de la Violencia Juvenil Urbana en Francia”**. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología. 2006.

Dammert Lucia y Lunecke Alejandra. **“La Prevención del Delito en Chile: Una Visión desde la Comunidad”**. CESC, 2004.

García Pablos de Molina. **Criminología. “Una introducción a sus Fundamentos Teóricos para Juristas”**. 3. Ed., Valencia, 1996.

Lineamientos de la política de prevención social de la violencia, la delincuencia y la participación ciudadana, consejo nacional de seguridad pública, 26 de enero 2011.

Morris Charles(1997), introducción a la Psicología. Novena Edición, Prentice Hall

Bronfenbrenner (1979), U. La Ecología del Desarrollo Humano, Barcelona, Paidós 1987

Vázquez González Carlos. Revista Derecho. Vol. XIV- Julio 2003, pag. 135-158.

*Revista de estudios sobre juventudes “Jóvenes en la Mira”, Instituto Jalisciense de la Juventud. Enero-Junio 2007, vol.1 num.05*

Sitios web:

Guía para la prevención con jóvenes, hacia políticas de cohesión social y seguridad ciudadana. [www.unhabitad.org](http://www.unhabitad.org)

Seguridadpublica.cide.edu. Prevención social de la Violencia y la delincuencia 2013.

# DIRECTORIO

Mtro. Luís Carlos Nájera Gutiérrez de Velasco.  
Fiscal General del Estado de Jalisco.

Mtra. Lizzeth del Carmen Navarro Hernández.  
Fiscal de Derechos Humanos.

Lic. Ernesto Enrique Aceves Plascencia  
Director General de Prevención Social, Planeación y Vinculación.

Mtra. Karla Karina del Carmen Jaramillo Orozco.  
Coordinadora de Planeación y Proyectos.

Lic. Maria de la Luz Ortega Vargas  
Responsable del Desarrollo del Programa